

Profesjonsworkshop

arena for profesjonell utvikling i skolen



Profesjonsworkshop er en forskningsbasert arbeidsform som er utviklet i SFPU prosjektet. Arbeidsformen tar utgangspunkt i en opplevelses- og erfaringsbasert pedagogikk der læreres erfaringer, praksiser og kompetanse danner utgangspunkt for utvikling av en integrert profesjonell praksis.

Opplevelse >
erfaringer
"Smådata"



Kollektiv
kvalitativ analyse
i "workshop"



Integrert
profesjonell
praksis

Smådata/kjernepraksis

«smådata» (Sahlberg 2015, 2017 og 2018) er erfaringsbaserte data med rot i læreres nære og kontekstuelle opplevelser fra skolens hverdag. Uttrykkes i en narrativ (fortelling) eller casebasert form.

Smådata er en måte å jobbe med skolens *kjernepraksiser* (Grossman m fl. 2019) og pakke ut kompleksiteten i disse. Lærerenes kjernepraksis viser til komplekse og sammensatte praksiser som er sentrale i utøvelsen av læreryrket.

Eksempler på kjernepraksiser kan være i å *legge til rette for dialoger i klasserommet, formidle et faginnhold, samtale med elever, fremme et godt klassemiljø*.

Kollektiv kvalitativ analyse

Kollektiv kvalitativ analyse (Eggebo 2020) er en metode som bygger på tematisk analyse (Clarke & Braun 2017) og anvender systematiske kollektive prosesser/arbeidsformer.

Hensikten med å bruke kollektiv kvalitativ analyse, er å pakke ut kompleksiteten i dataene/caset. Viktig her er hvordan en situasjon kan forstås veldig forskjellig ut fra hvilket perspektiv og hvilke hensyn som legges til grunn - hvilke «analytiske briller» som brukes

Praktisk opplegg for workshop

Skape en arena for profesjonelt fellesskap der alle aktører er likeverdige i utforskningen av problemstillinger fra praksisen. **Alle skal** også bidra til prosessen ut fra sine perspektiver og erfaringer.

Strukturen i workshopen

Presentasjonsrunde

Presentere profesjonsfortelling (inntil 10 min), avslutter med en invitasjon til å komme med innspill – hva ønsker gruppen å få belyst?

Pause med ettertanke (5 min), notere innspill/kommentarer

Runde med innspill fra alle (taletid 2 min),

Åpent ord (taletid)

Ordstyrerrollen

introduserer teamenes presentasjoner, følger strukturen i workshopen, sørger for at alle kommer til orde i analysene, henvender seg til den enkelte bidragsyteren. Skal sørge for å holde tiden, sette taletid på innlegg. Påpeke spenninger som oppstår mellom ulike perspektiver og synspunkter i analysene som noe ønskelig. Skal summere opp innspill både underveis og på slutten av workshopen. Minne på taushetsplikt.

Litteratur

Clarke & Braun (2017) «Thematic analysis» in *The Journal of Positive Psychology* 12:3, 297-298

Eggebo H. (2020) «Kollektiv kvalitativ analyse» i *Norsk sosiologisk tidsskrift* Årgang 4, nr. 2-2020, s. 106-122

Grossman, P., & Pupik Dean, C. G. (2019). *Negotiating a common language and shared understanding about core practices: The case of discussion*. Teaching and Teacher Education, 80, 157-166

Sahlberg, P. (2015). *Finnish Lessons 2.0* Teachers College Press.

Sahlberg, P. (2017). "Small data for big change". *ATA Magazine*, 97(4), 18-20.

Sahlberg, P. (2018). *Rett blikket mot Finland*. Cappelen Damm Akademisk Oslo.

Tangen (2022) *Elevenes stemmer i skolen* Cappelen Damm Akademisk Oslo

Olsnes og Andresen (2022) «KRAFT – en modell for å fremme elevenes stemme» i *Spesialpedagogikk* 1/2022