

Fra smådata til bedre begrunnet praksis

K3 + SFPU-workshop: profesjonalisering innenfra

Elisabeth Schønning

Scan QR-kode for å lese mer



En felles profesjonsforståelse på tvers av utdanning og skole



K3 i profesjonsfellesskapet

Smådata, rolleforståelse og samarbeid som nøkkel til koherens

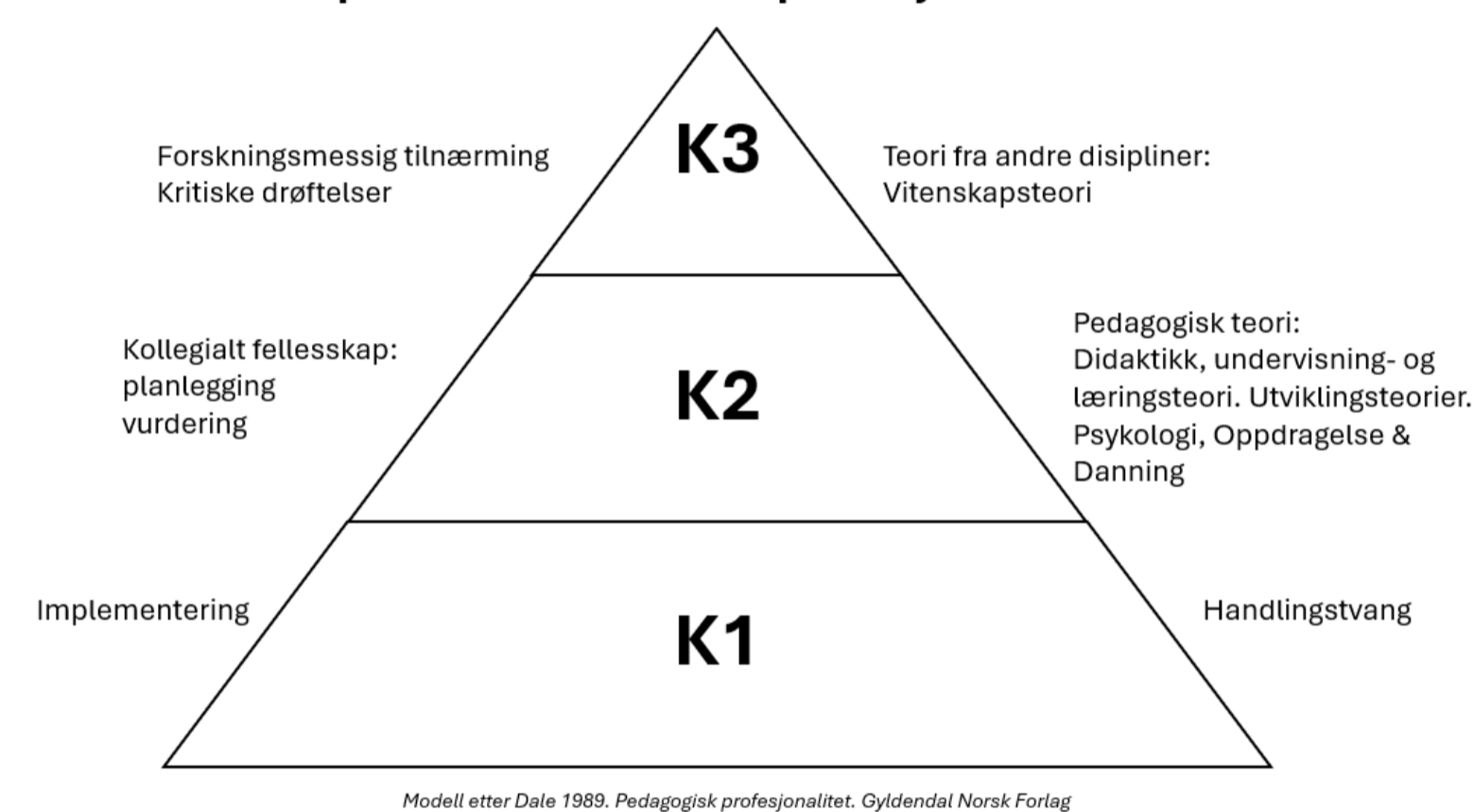
Felles rolleforståelse på tvers av lærerprofesjonens arenaer – mellom skole og lærerutdanning – kan ha betydning for koherens. Når praksislærere og lærere får et tydelig K3-blikk, og får en profesjonsforståelse som ligner den som formidles i lærerutdanningens SFPU prosjekt, kan gapet mellom teori og praksis reduseres.

SFPU-workshops og utviklingsarbeid på skoler har flere likhetstrekk og kan med et tettere samarbeid mellom lærerutdanningssteder og praksisskoler fungere som en øvingsarena for K3 – begrunnelse og utvikling av det profesjonelle skjønnet og læreres kjernepraksiser.

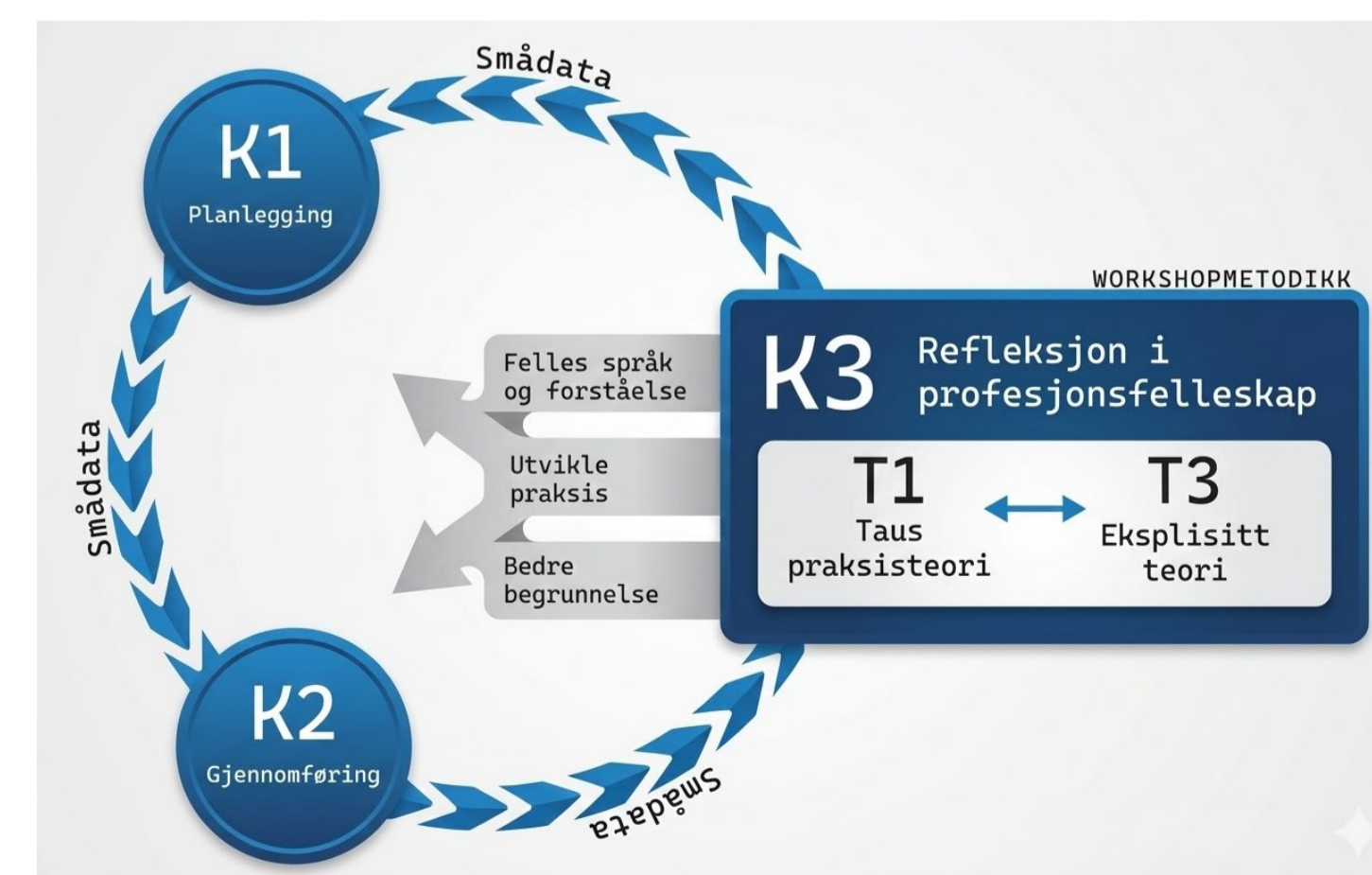
Tre kjennetegn er sentrale:

- likeverdige, utforskende dialoger
- teori brukt som perspektiv – ikke oppskrift
- aktiv trening i profesjonelle begrunnelser

Kompetansenivåer: Den profesjonelle lærer



K3 = felles, kritisk refleksjon og teoretisering som utvikler praksis og profesjonelt skjønn. SFPU-workshop gir struktur for K3: reelle caser, smådata, likeverdige dialoger, teori som perspektiv



Workshopmetodikk og K3 som katalysator for læreres utviklingsarbeid

I kollegiet ble dette prøvd ut gjennom tre enkle grep:

- ✓ faste strukturer for K3 refleksjon
- ✓ teori som analytisk optikk
- ✓ praksisutprøving av nye arbeidsformer

Erfaringene antyder at når K3 bevissthet også løftes hos lærere, kan det styrke sammenhengen mellom universitet og praksisfelt. Dette kan gi:

- ✓ et felles profesjonsspråk
- ✓ tryggere overgang fra utdanning til yrke
- ✓ en mer helhetlig lærerrolle
- ✓ profesjonell utvikling «innenfra»

Kjerneidé:

Koherens i lærerutdanningen kan styrkes når skole og universitet deler rolleforståelse, språk og praksiser – med K3 som felles ramme.