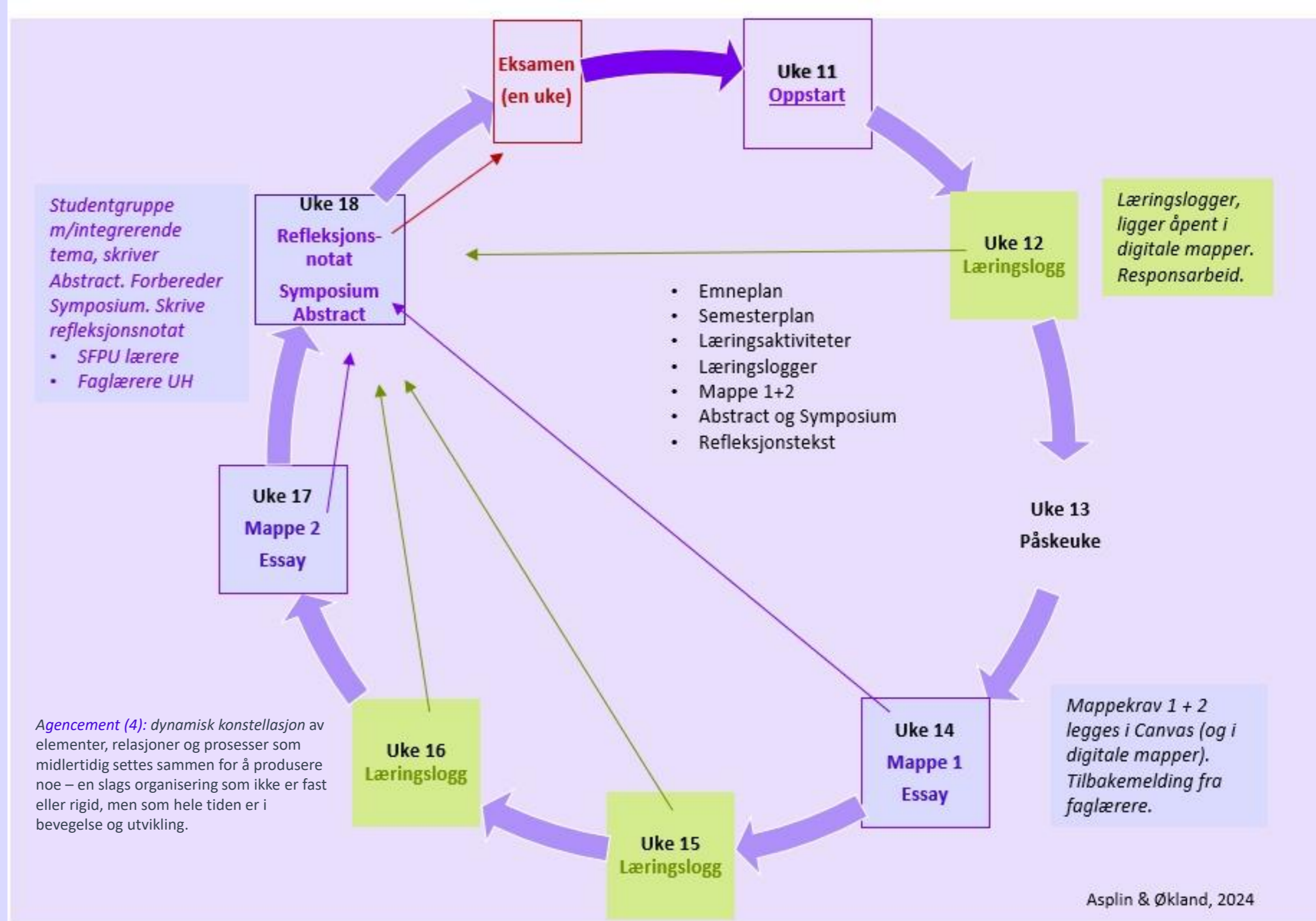


Design av studentsentrert og studentinitiert læring: En utforskning av praksisfellesskap og fasiliteringsprosesser.

Hvordan bygger lærere og studenter et agencement sammen for å utvikle studentenes identitet, kompetanse og handlingskraft som fremtidige lærere, og hvordan opplever studentene dette?



SFPU-sluttseminar: Campus Vestfold 26.november D2-72.

Asplin, A. C. H. & Berg, P. B. (2024).

Introduksjon –

Praksisopplevelser og erfaringer møter arbeid med pedagogisk teori og grunnlagstenkning i læringsfellesskap.

Samarbeidsbasert og forbedringsrettet selvstudium (6): (Loughran & Northfield, 1998), (7): (Samaras, 2011).

Agencement (5): (Deleuze & Patton, 2004). Utforskning av begreper (nytt) i ulike kontekster.

Student-ledet forskningsarbeid gjennom profesjonsrettede undervisningsgrupper (8): (SFPU, 2024)



Teoretisk bakteppe – begreper, termer og erfart kontekst

Agencement – «knowing in practice», «practice as agencement», «texture of practices» «connectedness as connection-in-action» (4): (Cozza & Gherardi, 2023).

Communities of Practice (CoP) interconnect-edness (2): (Wenger, 2018), fellesskaps- funksjon og prosess (1): (Wenger, 1998).

Communities of/in Practice (CoP's, CoP's) (3): (Rees-Johnstone, Asplin, Berg, Drady, Rush, Stenøien, 2024).



Metoder og Design:

Utforskende begrepslogger/essays - abstracts/workshop indiv./grupper

Kvalitative data fra dokumenter, (semesterplan, transkripsjon av Workshop audio), Innholdsanalyse (9): (Hsieh & Shannon, 2005) Ordteiling og Mapping av hendelser i læringsprosesser i kontekst av læringsaktiviteter.

Semistrukturert intervju selvstudium (10): (Brinkmann & Kvaale, 2015).

Brevmetode, evaluering, brev fra studenter (11): (Sjøbakken, 2017)

Number	Categories
One (interview, semester plan, student evaluation)	Module content and methods
Two (interview)	Justifications (why)
Three (interview, student evaluation)	Changes, flexibility in the process
Four (semester plan, student assignments, workshop)	Module content words
Five (interview, student evaluations)	Teacher / Student initiatives
Six (interview, student evaluations, assignments and workshop)	Student engagement
Seven (student evaluations)	Interaction within practice/practicum relevance
Eight (student evaluations)	Reflections on becoming future teachers/teacher role
Nine (Workshop)	Communication; developing case, building on each other, supportive, challenging, concluding

Ethical issues: the specific class, and students that participated, will have to be anonymous. They participated based on an informed consent and were aware of what the data was going to be used for.

Analyse og funn

To faglærere og 26 studenter deltok i studiet.

Funn:

Konsept og kontekstualiseringsforelesninger. (13): (Gale, 2018).

Skriftlig vurderinger: Begrepslogg, Essay, Abstract.

Workshop som studentinitiert læringsaktivitet.

Aktiv studentrolle og engasjement.

Komplekse sammenkoblinger/organisering (agencement) og agency, fokus på teori og erfaringer/opplevelser.

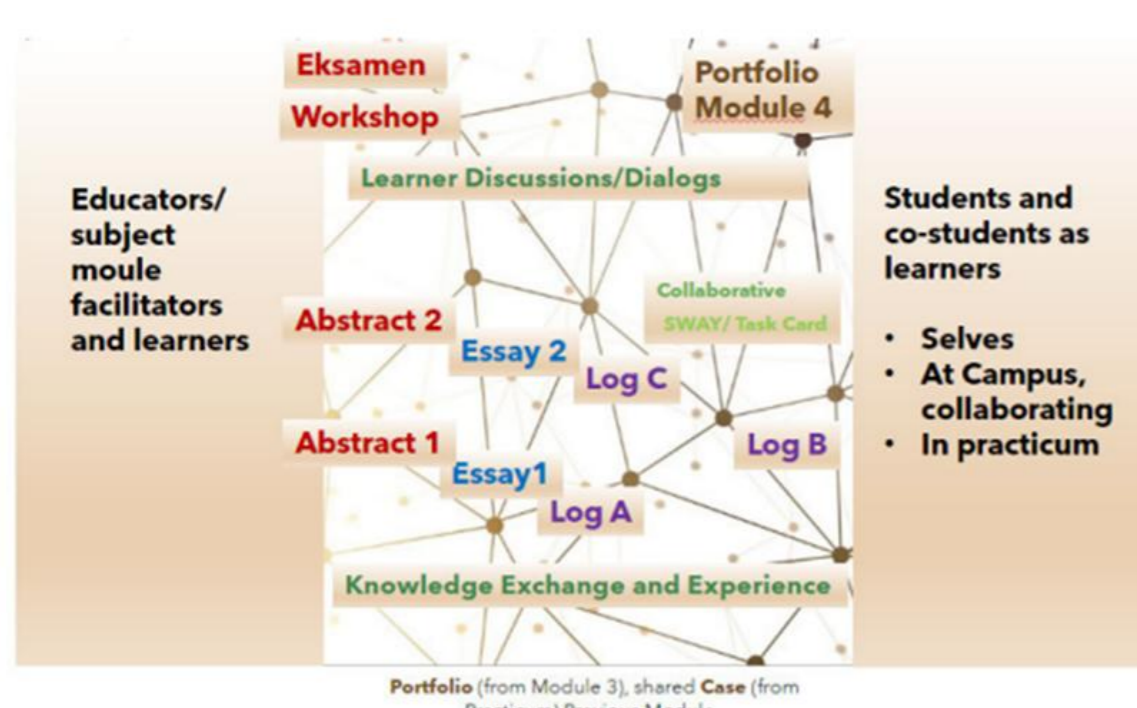


Figure 1. Texture as agencement in learning community aspects of CoP's and Col's.

Drøfting

Lærerinitierte konseptforelesninger med ulik grad av student-sentrerte prosesser basert på åpenhet og tillit. Skriftlige oppgaver individuelle og i gruppe.

Utforskende begrepslogger. Konseptdrevne essays knyttet til studentaktivitet i grupper og til pedagogisk grunnlagstenkning. Referat fra gruppearbeid i SWAY publiseres direkte. Skrivearbeid åpent i TaskCards. Nedenfra og opp utforskning av konsepter og kontekster (erfaringer og opplevelser fra praksis). 3 – 4 essays utvikles til Abstract og studentene samler en rød tråd som blir grunnlag for spørsmål og forslag til diskusjoner i en kulminerende Workshop som igjen skaper nye innganger og potensiale for utforskning, spørsmål og utarbeidelse av probl. st. for eksamen.

3.5.1 Inner/external agencement as the core of the community



Figure 2. A practice as agencement [4], CoP's [1, 2] and Col's [3] within Communities of Learners [13], Teachers' professional knowledge [14].

Abstract. Paper.

Asplin, A.C.H. & Berg P.J. (2024). DESIGNING FOR STUDENT-CENTERED AND STUDENT-INITIATED LEARNING: AN EXPLORATION OF COMMUNITIES IN PRACTICE AND FACILITATION PROCESSES, ICERI2024 Proceedings, pp. 5996-6004.

Asplin Chair of Session: "Communities of Practice and Collaboration in Education". Conference presentation

Konklusjon og implikasjon

1) Møte studenter med tillit og utfordre deres åpensinnede initiativ.

2) Læreres vilje til fleksibilitet og endringsvillighet har innvirkning på emneopplegget: m.a.o. innvirkning på hvordan emnet dynamisk vokser frem:

- innhold,
- aktiviteter og
- utforskende diskusjoner

3) Studenter inviteres inn som beslutningstagere: oppfordre studentene til å medvirke sammen med faglærere i beslutninger som påvirker arbeid i:

- Læringsfellesskap/diskusjoner
- plenumsmøter (konsept/kontekst) og grupper.

Lærings-sentrerte prosesser (13). Læringsfellesskap som møter studentenes startsted/utgangspunkt – potensial for å utfordre studentens engasjement – åpning for bidrag og erfaring i det studentene ser som «nytt», «new-ness» (5) i arbeid med begreper og erfarte/opplevde kontekster.

Lærere må utvise fleksibilitet og vilje til re-design.

Utfordringer: Lærere som planlegger slike design – undervisning og læringsprosesser, kan beskrives som arbeidskrevende og intens.